

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.

О.А. Шевченко

« 20 » марта 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	эпидемиологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
1	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработала д.м.н., проф. Брусина Е.Б., д.м.н., проф. Дроздова О.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии протокол № 7 от «14» марта 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.  / Е.Б. Брусина

Рабочая программа согласована:

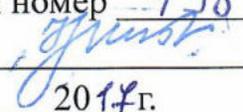
Зав. библиотекой  / Г.А. Фролова
«16» 03 2017 г.

Декан
медико-профилактического факультета, д.м.н., проф.  / Е.В. Коськина
«17» 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от «17» 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доц.  / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 438
Начальник УМУ  / Н.Ю. Шибанова
«20» 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» - формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объёмах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика

Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Уметь: работать с учебной, справочной литературой, пользоваться информационными компьютерными системами.

Владеть: навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам.

Латинский язык.

Знать: понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, нозокомиальный, ятрогенный, искусственный, ятрогения, инфекция, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Уметь: раскрывать содержание термина, основываясь на анализе социо-культурного контекста исторической эпохи; распознавать греко-латинские этимоны терминов и находить их значения в словарях.

Владеть: навыками работы со словарно-справочной литературой, с источниками информации (печатными, электронными, Интернет-ресурсами).

История

Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества; основные этические документы

отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; правила и принципы профессионального врачебного поведения; формы и методы научного познания.

Уметь: понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; использовать в своей профессиональной врачебной деятельности знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; навыками морально-этической аргументации; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;- навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Инфекционные болезни.

Эпидемиология.

Эпидемиология ЧС

Паразитология

Иммунопрофилактика

Микробиология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Производственно-технологическая деятельность
2. Организационно-управленческая.
3. Медицинская.
4. Научно-исследовательская деятельность

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.	О социально значимых заболеваниях, их месте и тенденциях в развитии современного общества	Движущие силы и закономерности развития эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях, их влияние на историю и тенденции развития современного общества	Адекватно воспринимать и интерпретировать общественно значимую информацию, вести дискуссии и полемики	Методиками применения социологических знаний в профессиональной деятельности Методами обучения, санитарно-просветительской работы.
ОПК-1	Готовность к работе в команде, ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами решения конфликтов, умением организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие	О значимости профессионально важных и личностно-деловых качеств врача.	Алгоритм принятия управленческих решений по проведению профилактических мероприятий	Анализировать информацию, полученную в ходе расследования очага инфекционного заболевания	Методами эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний

	решения, при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции				
ОПК-5	Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	О компьютерных технологиях, источниках доказательной информации и основных базах данных, направлениях поиска доказательной информации в основных базах данных.	Основные медико-биологические термины, информационные, библиографические ресурсы. Порядок сбора, хранения, поиска, алгоритм обработки, порядок преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Работать с текстами, графиками, табличными данными, информационными библиографическими ресурсами. Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности. Использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных	Навыками рациональной работы с компьютерными программами, представления доказательной информации в табличном и графическом варианте. Навыками оценки научной публикации. Навыками оценки уровня доказательности и правильности организации эпидемиологического исследования.

				<p>средств.</p> <p>Осуществлять в интернете поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики и профилактики заболеваний, соответствующих принципам доказательной медицины.</p> <p>Провести оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.</p>	
ОПК-7	Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	О правилах и нормах взаимодействия врача с коллегами и пациентами при выполнении медработниками своих профессиональных	Профессионально - деонтологические принципы, этические нормы и меру ответственности за жизнь и здоровье больных	Самостоятельно решать проблемы взаимоотношений в медицинском сообществе с больными и их родственниками	Методами взаимоотношения с больным, коллегами, родственниками больного.

		обязанностей			
ПК-2	Способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции природных, социальных и других условий жизни к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также осуществлению противоэпидемической защиты населения	Об эпидемическом процессе различных инфекционных болезней, механизмах формирования заболеваемости неинфекционных болезней	Основные профилактические и противоэпидемические меры для предотвращения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных болезней	Организовывать профилактические и противоэпидемические меры для предотвращения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных болезней	Методами работы в очагах инфекционных болезней. Методами профилактики распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных болезней

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			I
Аудиторная работа , в том числе:	1,3	48	48
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,9	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,7	24	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, **72ч.**

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Эпидемиология как наука. Предмет и метод эпидемиологии	I		2				4	4	УО-1
2	Основные этапы истории развития эпидемиологии	I		6				12	4	УО-1 ПР-2
3	Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию.	I		2				4	4	ТС-1 ТС-2
4	Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	I		2				4	4	ТС-1 УО-1
5	Понятие об эпидемиологии паразитарных болезней.	I		2				4	4	ТС-1 УО-1
6	Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.	I		2				4	4	УО-1 ТС-1
	Всего			16				32	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод эпидемиологии	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения. Цели эпидемиологии. Эпидемиологический метод.	2	1	ОК-1
2	Тема 2. Основные этапы истории развития эпидемиологии Часть 1.	Добактериологический период Древние описания эпидемий (Гомер, Сушрута, Гиппократ, Ангелеро, Фракасторо). Описание эпидемий в России. Описание эпидемий в летописях. Эпидемии чумы. Первые противозидемические меры. Сидингем. Конституционально-миазматическая теория. Контагиозная теория. Описательные эпидемиологические исследования. Использование статистики в эпидемиологии (д.Гронт, Д. Бурнулли, Ф. Лакруа, Р.Луи, У. Фарр). Исследование холеры Д. Сноу.	2	I	ПК-2
3	Тема 3. Основные этапы истории развития эпидемиологии Часть 2.	Период великих бактериологических открытий. Труды А. Левенгука, Ф. Пачини, Д. Саймойловича, К. Финлей, М. Петтенкофера, Л. Пастера, р. Коха, Ч. Лаверана, Д. Кэррола, Д. Ивановского, И.Мечникова. Фагоцитарная теория. Труды Д. Феррана, В. Хавкина, Э. Беринга, Э. Ру. Дискуссии о природе эпидемий. Вклад в эпидемиологию Г. Вогралика, Э Чадвика, Д. Заболотного, Ф. Эрисмана. Дискуссия «микробиостов» и «аналитиков», «Спор пера и пробирки».	2	I	ПК-2
4	Тема 4. Основные этапы истории развития эпидемиологии Часть 3.	Современный период. Декреты по борьбе с инфекциями. Открытие первой кафедры эпидемиологии. Работы О. Сталибраса, труды Л.В. Громашевского, И.И. Елкина, Е.Н. Пвловского, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского. Концепция причинности. Создание ВОЗ и ее роль в борьбе с эпидемиями. Работы В.А. Башенина, Д. Голдберга. Критерии А. Хилла. Оабота Р. Долла, Д. Городона. Лалондский доклад. Д. Ласт. Популяционного изучение	2	I	ПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		неинфекционных болезней. Развитие доказательной медицины и клинической эпидемиологии. А. Кохран			
5	Тема 5. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию.	Понятие о доказательной медицине и клинической эпидемиологии. История развития направления. Цели и задачи. Структура.	2	I	ОПК-7
6	Тема 6. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Развитие учения об иммунитете. Развитие вакцинологии. Вклад иммунопрофилактики в борьбу с массовыми инфекционными болезнями. Антивакцинальная пропаганда и ее вред.	2	I	ОПК-7
7	Тема 7. Паразитизм. Эпидемиология паразитарных болезней.	Понятие о паразитизме и паразитарной системе. Эпидемиологическое и социальное значение паразитарных болезней. Методы борьбы. Исторические аспекты паразитологии.	2	I	ОПК-7
8	Тема 8 Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.	Понятие об антимикробных мерах. Открытие сульфаниламидов. Открытие антибиотиков. Развитие лекарственной устойчивости. Меры преодоления устойчивости. Понятие об антисептике, дезинфекции, стерилизации. Роль антимикробных мероприятий в противоэпидемической системе.	2	I	ПК-2
Итого:			16		ОК-1, ОПК-7, ПК-2

2.3. Лабораторные практикумы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

2.5. Клинические практические занятия не предусмотрены учебным планом

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинаров	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод эпидемиологии	Разбор исследования Д. Сноу.	4	I	УО-1	ОК-1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинаров	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
2	Тема 2. Основные этапы истории развития эпидемиологии	Дискуссия об истории эпидемиологии по фильмам «Московский детектив», «Лондонская чума», «Эпидемия»	12	I	УО-1 ПР-2	ОПК-1 ПК-2
3	Тема 3. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию.	Дискуссия о методах доказательности в медицине. Демонстрация библиотеки Кохрана.	4	I	ТС-1 ТС-2	ОПК-5 ОПК-7
4	Тема 4. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	Дискуссия о возможностях и роли иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мер.	4	I	ТС-1 УО-1	ПК-2
5	Тема 5. Понятие об эпидемиологии паразитарных болезней.	Дискуссия по фильму «Медицина путешественников». Демонстрация исходов гельминтозов по презентации и возможностей паразитологии.	4	I	ТС-1 УО-1	ПК-2
6	Тема 6. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.	Дискуссия по фильму «открытая книга». Обсуждение работ Земмельвейса. Эпидемиологически безопасное поведение в медицинской организации. Защита медицинского персонала от инфицирования.	4	I	УО-1 ТС-1	ПК-2
Итого:			32	I		ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод	Проработка лекционного материала	4	I	УО-1	ОК-1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	эпидемиологии					
2	Тема 2. Основные этапы истории развития эпидемиологии	Проработка лекционного материала Подготовка реферата Подготовка к тестированию	4	I	УО-1 ПР-2	ОПК-1 ПК-2
3	Тема 3. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	I	ТС-1 ТС-2	ОПК-5 ОПК-7
4	Тема 4. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	I	ТС-1 УО-1	ПК-2
5	Тема 5. Понятие об эпидемиологии паразитарных болезней.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	I	ТС-1 УО-1	ПК-2
6.	Тема 6. Антимикробные профилактические и противозидемические мероприятия.	Проработка лекционного материала Подготовка к зачету	4	I	УО-1 ТС-1	ПК-2
Итого:			24	I		ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1.Перечень применяемых образовательных технологий

Изучение дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинаров) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинары. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: формирования представлений об эпидемиологии, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Перечень занятий, проводимых с применением интерактивных образовательных технологий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 8 часов (25%).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Эпидемиология как наука. Предмет и метод эпидемиологии	Семинар	4	Информационные технологии	1
2	Тема 2. Основные этапы истории развития эпидемиологии	Семинар	12	Информационные технологии	2
3	Тема 3. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию.	Семинар	4	Информационные технологии	1
4	Тема 4. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	Семинар	4	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	2
5	Тема 5. Понятие об эпидемиологии паразитарных болезней.	Семинар	4	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	1
6	Тема 6. Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия.	Семинар	4	Информационные технологии	1
	Итого:		32		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний, виды применяемых оценочных средств

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Вид контроля	Форма контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент веса
ОК-1	Предварительный	УО-1		
	Текущий	УО-1	1	0,20
ОПК-1	Предварительный	УО-1,	1	
	Текущий	УО-1, ПР-2	1	0,20
ОПК-5	Предварительный	ТС-1, ТС-2	1	
	Текущий контроль	ТС-1, ТС-2	1	0,20
ОПК-7	Предварительный	ТС-1, ТС-2	1	
	Текущий контроль	ТС-1, ТС-2	1	0,20
ПК-2	Предварительный	ТС-1	1	
	Текущий контроль	УО-1	1	0,20
	Сдача зачета	ТС-1	1	
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка к итоговой форме контроля

В процессе обучения студент оценивается балльно-рейтинговой системой. В соответствии с учебным планом Введение в специальность «Эпидемиология» состоит из 2 з.е., 72 часов, которые приравниваются к 160 баллам и являются максимальной суммой, которую может набрать студент по предмету. Для приведения данных рейтинга к единой 100 балльной системе оценок в конце каждого семестра итоговая сумма баллов, полученных студентом, умножается на поправочный коэффициент 0,625.

Структура учебного плана по эпидемиологии и балльная оценка

№ п/п	Виды занятий	Количество часов	Коэффициент веса	Количество баллов
1	Лекции	16	3	48
2	Семинары	32	2	64
5	Самостоятельная работа	24	2	48
	ИТОГО	72		160

Итоговый контроль учитывается в рейтинге и проводится программой компьютерного тестирования, в процессе которого студент должен ответить на случайно выбранные программой 50 тестовых заданий. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее, чем на 70% тестов.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме)

1. Эпидемиология как наука. Определение, цели, задачи. Связь эпидемиологии с другими медицинскими дисциплинами.
2. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями. Проблема ликвидации инфекционных заболеваний. Добактериологический период.
3. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями. Период Великих бактериологических открытий
4. История эпидемиологии в борьбе с инфекционными и неинфекционными болезнями. Современный период.
5. Предмет и метод эпидемиологии. Структура и содержание эпидемиологического метода исследования.
6. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
7. Понятие о доказательной медицине и клинической эпидемиологии
8. Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны
9. Понятие о паразитизме и паразитарной системе.
10. Понятие о паразитологии, ее целях и задачах.
11. Антимикробные мероприятия. Цели, задачи, структура,
12. Роль антимикробных мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры)

1. Принципы создания вакцин разработаны:

- 1) Дженнером
- 2) Петтенкофером
- 3) Левенгуком
- 4) Хиллом
- 5) Мечниковым

2. Фагоцитарная теория разработана:

- 1) Пастером
- 2) Мечниковым
- 3) Кохом
- 4) Земмельвейсом
- 5) Башениным

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры)

1. Теория механизма передачи инфекции разработана

- а) Громашевским
- б) Мечниковым
- в) Петтенкофером
- г) Беляковым

д) Башениным

2. Основным предметом изучения эпидемиологии является:

- 1) популяция человека
- 2) здоровье населения
- 3) заболеваемость инфекционными болезнями
- 4) заболеваемость любыми болезнями

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

1. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека, в отличие от других подходов в частности означает:

- 1) изучение заболеваемости в качестве основного предмета (изучения)
- 2) изучение популяции человека в качестве основного предмета
- 3) применение особого (эпидемиологического) метода изучения

2. Дезинфекция – это

- а) удаление и уничтожение возбудителей инфекционных болезней с кожи рук человека
- б) удаление и уничтожение всех микроорганизмов с объектов внешней среды
- в) удаление и уничтожение возбудителей инфекционных болезней с окружающих человека объектов внешней среды
- г) удаление и уничтожение возбудителей инфекционных болезней с изделий медицинского назначения

4.2.5. Ситуационные задачи (примеры)

Задача №1

Назовите основные сферы применения доказательной медицины.

Эталон ответа к задаче №1

1. Выявление этиологии болезни
2. Установление причинно-следственных связей заболеваемости с факторами риска
3. Определение эффективности профилактических средств (антимикробных, противопаразитарных, иммунобиологических)
4. Оценка вероятности воздействия

Задача №2

Изложите требования к одежде медицинского персонала при работе вне асептического блока хирургического отделения

Эталон ответа к задаче №2

1. Ткань костюма или халата - хлопок
2. Короткие рукава для работы вне асептических помещений
3. Обувь из влагостойкого материала, позволяющего проводить дезинфекцию
4. Фартук разовый влагонепроницаемый для работы с пациентами при возможном контакте с биологическими жидкостями
5. Перчатки нестерильные для защиты рук от биологических загрязнений
6. Маска разовая нетканая для защиты органов дыхания
7. Очки или щиток для защиты кожи и слизистых оболочек от биологических жидкостей
8. Шапочка для защиты волос от загрязнения биологическими жидкостями

4.2.6. Список тем рефератов:

1. Вклад Гиппократ в развитие эпидемиологии
2. Теоретические концепции эпидемиологии в добактериологический период: конституционально-миазматическая теория эпидемий.

3. Теоретические концепции эпидемиологии в добактериологический период: контагиозная теория
4. Эдвард Дженнер – основоположник вакцинопрофилактики
5. Эпидемиологическое исследование холеры Д. Сноу.
6. Луи Пастер. Вклад в науку.
7. Роберт Кох.
8. Открытие феномена бактериофагии.
9. И.И. Мечников – основоположник иммунологии.
10. Роль Д.К. Заболотного в развитии эпидемиологии
11. Спор «пера» и «пробирки»
12. Л.В. Громашевский – выдающийся эпидемиолог
13. В.Д. Беляков – основоположник теории саморегуляции эпидемического процесса
14. Е.Н. Павловский – основоположник теории природной очаговости
15. Концепция причинности
16. ВОЗ : цели и задачи в борьбе с массовыми болезнями
17. Вклад В.А. Башенина в отечественную эпидемиологию
18. Влияние эпидемий на развитие человечества
19. История изучения природы эпидемий: трагедии и подвиг
20. Перспективы развития эпидемиологии

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко	C	85-81	4

структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руcont» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
	Интернет-ресурсы:	
7.	http://www.elibrary.ru	
8.	http://www.pubmed.com	
9.	http://www.cochranelibrary.com	
	Программное обеспечение:	
10.	Microsoft office 2003- 10	
11.	Sunruv test office pro 2006 - 1	
12.	Windows XP – 12	
	Электронные версии конспектов лекций:	
13.	Эпидемиология как наука. Предмет и метод эпидемиологии	1
14.	Основные этапы развития эпидемиологии. Часть 1	1
15.	Основные этапы развития эпидемиологии. Часть 2	1
16.	Основные этапы развития эпидемиологии. Часть 3	1

17.	Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию	1
18.	Иммунопрофилактика как основа национальной безопасности страны	1
19.	Паразитизм. Эпидемиология паразитарных болезней	1
20.	Антимикробные профилактические и противоэпидемические мероприятия	1
	Учебные фильмы:	
21.	«Московский детектив»,	1
22.	«Лондонская чума»	1
23.	«Эпидемия»	1
24.	Гигиеническая дезинфекция рук медицинского персонала	1
25.	«Медицина путешественников»	1
26.	«Открытая книга»	1

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1.	Эпидемиология: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисциплине "Эпидемиология. Военная эпидемиология": в 2-х т / Н. И. Брико и др. - М.: Медицинское информационное агентство, 2013 - Т. 1. – М., 2013. - 832 с. Т. 2. – М., 2013. - 654 с.	616-036.22 Э 710	ФИРО	40	30
2	Брико, Н. И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2017. - 363 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				30
	Дополнительная литература				
1	Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060104 65-Медико-профилактическое дело, 060101 65-Лечебное дело, 060103 65-Педиатрия / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова ;	614 Э 710	УМО	15	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011. - 400 с.				
	Методические разработки кафедры				
1	Введение в специальность «Эпидемиология» Тесты для студентов медико-профилактического факультета Кемерово 2016		УМУ КемГМА	Электронная версия	30
2	Введение в специальность «Эпидемиология» Ситуационные задачи для студентов медико-профилактического факультета Кемерово 2016		УМУ КемГМА	Электронная версия	30
3	Введение в специальность «Эпидемиология» Методические указания для студентов Кемерово 2015		УМУ КемГМА	Электронная версия	30
4	Введение в специальность «Эпидемиология» Методические рекомендации для преподавателей Кемерово 2015		УМУ КемГМА	Электронная версия	30

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Эпидемиология	Лекционный зал №2	ул. Назарова, 1	Проектор In-Focus (мультимедиа) – 1 шт. 2 013г. LCD – телевизоры LG – 2	50	319,2

			шт., 2013г. Компьютер – 1 (2013г.)		
Учебная аудитор- ия №1	ул. Назарова, 1		Телевизор Hi- tachi – 1 шт. 2001 Видеоплеер - 1 шт. 2002г.- Ноутбук – 1шт. – 2013г.	15	
Учебная аудито- рия №2	ул. Назарова, 1		DVD- 1 шт. – 2003 Фотокамера – 1шт. 2009 Видеокамера – 1шт. 2009	15	
Учебная аудито- рия №3	ул. Назарова, 1		Компьютеры – 3 (2009г.) Компьютер – 1 (2013г.)	15	
Ассистентская	ул. Назарова 1		Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)	5	
Лаборантская	ул. Назарова, 1		Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Факс – 1шт. 2009г.	1	
Кабинет зав. ка- федрой	ул. Ворошилова, 21		Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)	1	238,7
Кабинет профес- сора	ул. Ворошилова, 21		Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2009г.)	1	

			Ноутбук – 1 шт. (2009г.) Сканер – 1 шт. (2009)	
Преподаватель- ская	ул. Ворошилова 21		Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 2 шт. (2009г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2009) Цифровой ко- пир RicoH (Nashuatec DSm 414) – 1шт	4
Лаборантская	ул. Ворошилова, 21		Ноутбук – 1 шт. (2013г.) Факс – 1шт. (2013)	1
Лекционный зал	ул. Ворошилова, 21		Проектор BenG MH680 DLP (2016г.) Экран настен- но-потолочный 96 Digis Space DSSM-162204- 1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Микрофон	60
Учебная комната №1	ул. Ворошилова, 21		Компьютеры – 8 (2013г.) Проектор (мультимедиа) - 1 шт. Документ- камера PROMETHE- AN ACTIVEW 324 – 1 шт.	15

			Микроскоп – 1 шт.		
	Учебная комната №2	ул. Ворошилова, 21	Планшет (LenovoMiх3- 1030 64 Гб) – 15шт. Проектор Асер Р 1266 XGA – 1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Рука- симулятор – 1 шт. (2013г.) Противочум- ный костюм «Кварц-1М» Ноутбук – 2 шт. (2013г.) Рука- симулятор – 1 (2013г.)	25	